

## **Реализация муниципальной программы профориентации школьников «Мир профессий»**

*Зейналова Г.М.,  
методист МАУДО «ЦТТиП»  
(ДТ «Кванториум»)*

Одной из ключевых составляющих федеральных государственных образовательных стандартов являются требования включения в дополнительный образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности, как инновационной образовательной технологии, которая служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме. Современному промышленному городу нужны интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения кадры.

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286 и №287 достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

На слайде (Слайд 2) представлены основные документы на которые необходимо опираться при создании программы профориентации.

Рассмотрим Письмо министерства просвещения российской федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03, рекомендующее включение в программу внеурочной деятельности компонентов, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

На слайде (Слайд 3) представлены основные цели, задачи, формы и содержание занятий, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Остановимся кратко на Методических рекомендациях по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации. На слайде представлены цели и задачи (Слайд 4).

### **Цели и задачи Профориентационного минимума**

**Цель** – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

#### **Задачи:**

□ Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;

- Разработка научно-обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;
- Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- Подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;
- Включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний - работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- Включение в профориентационную работу программу, предусматривающую поддержку обучающихся “группы риска”: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

При этом существующие на сегодняшний день методы и подходы к информированию обучающихся о спектре современных профессий, предпринимаемые школами и регионами меры по организации профессиональной ориентации, – недостаточны.

Как показали первые результаты проекта профессиональной ориентации “Билет в будущее” в 2018–2020 гг., при выборе профессии большинство обучающихся 6–11 классов проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального или высшего образования при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора. Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

Описанная проблема находится в неразрывной связи с другими сложностями.

Во-первых, важная роль в решении вопросов профориентации традиционно отводится общеобразовательным организациям. При этом на сегодняшний день можно говорить о дефиците ресурсов, которыми располагают школы для выполнения этих задач. Для проведения

профориентационной работы необходимо специально организованное время и место в образовательной практике и подготовленный специалист для осуществления такой работы. Но в действительности необходимые для этой работы условия не всегда очевидны.

Во-вторых, современному миру свойственна большая степень неопределенности и изменчивости, обусловленная высокими темпами развития техники, информационных технологий, общества. В подобных условиях с уверенностью прогнозировать развитие рынка труда и востребованность профессиональных навыков на горизонте 10–15 лет становится крайне сложной задачей, так как знания в некоторых быстро развивающихся областях неизбежно “устаревают” уже на момент их получения.

В-третьих, обучающиеся, проживающие в крупных городах и небольших населенных пунктах, имеют заведомо неодинаковые образовательные и профессиональные возможности. В крупных городах такие возможности представлены значительно шире, выше качество имеющихся услуг. На сегодняшний день это неравенство в немалой степени можно нивелировать благодаря широкому распространению образовательных и других услуг в сети Интернет. Однако для грамотной и эффективной навигации по таким ресурсам требуются специализированные умения и навыки, которые необходимо дополнительно формировать у молодежи (например, навык поиска достоверной информации).

Нижнекамск является центром нефтехимии и нефтепереработки в Республике Татарстан. В связи с этим особенно актуален вопрос подготовки кадров для промышленных предприятий города. С 2014 года в городе реализуется муниципальная программа профориентации «Мир профессий Нижнекамска». Напомню основные моменты нашей программы (Слайд 6).

(Слайд 7) Механизм эффективного взаимодействия сети образовательных организаций и их социальных партнеров происходит за счет рационального использования материально-технических ресурсов (учебных площадей, лабораторного оборудования, а также кадрового потенциала) при организации программы профессиональной ориентации. Данная модель направлена на создание и внедрение единого профориентационного пространства, которое включает в себя профессиональную диагностику школьников; информирование учащихся о мире профессий; систему профессиональных проб; подготовку квалифицированных кадров в области профориентационной работы; предпрофильную подготовку и профильное

обучение.

(Слайд 8) Разработано 2 основных курса профессиональных проб: «Мир профессий Нижнекамска» для учащихся 8 классов и «Введение в профессию» 9 классов.

Школьники 8-9 классов в рамках дополнительного образования 1 раз в неделю занимаются на базах колледжей города Нижнекамск. Самое главное в курсе – это профессиональные пробы. По итогам этих проб учащиеся решают, в какой профессии они хотят себя попробовать

(Слайд 9) С 2023 г. мы активно стали работать в направлении медицинского образования. На базе Медицинского колледжа в 2023 г. были созданы пилотные группы по подготовке в данном направлении для 9-10 классов (52 чел.). С февраля 2024 г. начали занятия с 8-классниками (121 чел.)

Градообразующие предприятия активно поддерживают программу профессиональной ориентации, участвуют на всех этапах реализации программы, приглашают на экскурсии, выступают в качестве экспертов на всех наших мероприятиях (например Фестиваль мир профессий, конкурс «Юный профессионал»), активно участвуют в создании профильных классов на базах школ (Слайд 10).

На основании Соглашения о сотрудничестве СЧХ36297 от 01.09.2022 г. между Исполнительным комитетом Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан и Публичным акционерным обществом «СИБУР Холдинг». В рамках соглашения с 1 сентября 2023 года мы запустили пилотный проект для школьников с 5 класса (Слайд 11).

Основной идеей программы является применение известного в науке метода «восхождения от абстрактного к конкретному». Многолетнюю системную профориентационную работу в школе начнем с формирования у учащихся 5-х классов общих представлений о социально-экономическом устройстве общества. Общество должно представиться подросткам как большая и очень устойчивая система, состоящая из множества социально-экономических подсистем, решающих свою часть общих задач. Любые предприятия и люди, кем бы они ни работали, должны увидеться как компоненты системы. И вывод, логично из всего этого следующий: труд

любого профессионала включен в какие-то важные для общества цепочки. Он имеет смысл гораздо бóльший, нежели зарабатывание денег, удовлетворение личных амбиций или получение простого удовольствия от процесса.

В качестве игрового сюжета, помогающего управлять интересом учащихся, выбран процесс совместного конструирования абстрактной модели города. Потому как именно город являет собой самую понятную для учащихся единицу устройства общества. В рамках этой модели они смогут поупражняться в решении вполне практических и понятных для них жизненных задач (обеспечение жителей продуктами питания, коммунальными услугами, организация работы городского транспорта, культурно-развлекательные и спортивные мероприятия и т.д.). Проверив модель на адекватность и устойчивость к негативным воздействиям, естественным образом придут к выводу, что город не самодостаточен. Он жизнеспособен лишь в связке с сельским хозяйством, лесными и водными угодьями, подземными сокровищами, источниками энергии, транспортными коммуникациями, соседними регионами, союзными и не очень государствами и так далее.

Игровым сюжетом предусмотрена проработка и социальной стороны жизни общества: норм поведения, культуры, образования, взаимоотношений между разными социальными группами, гражданского воспитания, защиты от влияния негативных контркультур.

Заложенная в программу идея получит развитие в виде серии профориентационно-образовательных программ для учащихся 6-11 классов. Цели, содержание и ожидаемые результаты этих программ можно кратко описать следующим образом.

В 6 классе программа профориентационной работы строится на игровой привязке созданной абстрактной модели города к реалиям региона. Результат – обнаружение и изучение крупных предприятий-работодателей, системы подготовки кадров, учреждений социальной сферы и так далее вплоть до обнаружения общих схем взаимодействия между основными региональными социально-экономическими «игроками».

В 7 классе акцент сместится на более конкретные вещи: учащиеся займутся вычленением отдельных групп профессий и проанализируют их как в контексте полезности для жизни общества, так и в контексте решения производственных задач на конкретных предприятиях. Выйдут на понимание трудовых коллективов, внутриколлективных взаимодействий и схем управления.

В 8 классе содержание работ направлено на детальное ориентирование в ситуации жизненного и профессионального самоопределения. Учащимся может быть предложено разобраться с собственным внутренним миром, миром вокруг и своими способностями с этим миром продуктивно взаимодействовать. Окончательно оформятся индивидуальные представления об «идеальном» будущем, и учащиеся приступят к интенсивной наработке необходимых профориентационно значимых способностей и опыта.

Программа для 9-х классов должна позволить учащимся уже к середине года определяться с предпочтительными местами для старта трудовой биографии, с желательными местами получения нужной профподготовки. Учащиеся составят индивидуальные пошаговые планы вхождения во «взрослую» жизнь и приступят к их реализации.

В 10 классе учащиеся сосредоточатся на индивидуальных и групповых профориентационно значимых проектах и профессиональных пробах с целью уточнения предварительного профессионального выбора и обдумывания вариантов специализации.

В 11 классе предполагается включение заинтересованных учащихся в различные проекты индивидуального сопровождения и наставничества, включая заключение договоров о целевом обучении.

С 1 сентября мы запустили данный проект в параллели 5 и 8 классы в 25 пилотных школах, в том числе 2 сельские школы. На сегодняшний день, в целях подготовки педагогов к реализации данного проекта, совместно с Томский политехническим университетом мы провели обучение около 90 педагогов.

Дополнительная общеразвивающая программа профориентации школьников разработана совместно с 7 профессиональными образовательными организациями города и состоит из 2 основных курсов: Мир профессий Нижнекамска для 8-х классов, реализуется в кол-ве 36 часов; в 9-ом классе продолжается курсом «Введение в профессию» по компетенциям (в этом учебном году их было 23) рассчитан на 45 часов (Слайд 12, 13).

Каждый из курсов завершается профориентационным конкурсом. Итогом программы для 8-х классов является фестиваль профессий «Мир профессий». Фестиваль проводится с целью пропаганды рабочих профессий путем прямого участия самих школьников в рабочем процессе. В связи с этим предусматриваются импровизированные рабочие места, организуются мастер-классы для участников фестиваля. Профессиональные пробы

проводятся по наиболее востребованным профессиям на рынке труда города (Слайд 14, 15).

Для 9-х классов программа завершается открытым конкурсом «Юный профессионал». Цель конкурса: повышение престижа рабочих профессий, занятых на предприятиях РТ; выявление наиболее одаренных и талантливых учащихся для формирования дальнейшего интереса к выбранной профессии, стимулирование творческого роста и повышения престижа среднего профессионального образования. Конкурс проводится на базах профессиональных образовательных организаций и многопрофильного лицея № 37 по компетенциям («Строительство и архитектура», «Автомеханик», «Инженерный дизайн», «Прототипирование», «Электромонтажные работы» и др.). В этом учебном году приняли участие 268 человек по 23 компетенциям (Слайд 16).

Надеемся, что подобное усиление муниципальной программы профориентации поможет нашим детям сделать свой правильный выбор.